

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.
Историко-регионоведческое образование

наименование ОПОП

ФГД.01

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Историческая география

Разработчик:
Чапенко А.А., доцент кафедры истории,
канд. ист. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
истории _____

наименование кафедры

протокол № 7 от 26 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой истории



Бардилева Ю.П.

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
Компетенция УК-1	ИД-1УК-1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	основные этапы развития стран мира с точки зрения исторической географии, содержание мировых экономических, экологических, демографических и миграционных процессов; ключевые спорные проблемы исторической географии; наиболее существенные связи и признаки исторических и географических явлений и процессов; основные даты, участники и результаты важнейших историко-географических событий.	оперировать понятиями и категориями исторической географии; анализировать важнейшие концепции исторической географии; анализировать основной корпус исторических источников по отдельным разделам всемирной истории; сопоставлять основные процессы всемирной и отечественной истории с географическими аспектами.	навыками к самостоятельному поиску и анализу научной информации, применению ее в исследовательских и образовательных практиках; приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	- тестовые задания; - темы рефератов; - темы презентаций; - работа на практических занятиях.	Результаты текущего контроля. Вопросы к зачету.
	ИД-2УК-1 Использует системный подход для решения поставленных задач, предлагает способы их решения					
Компетенция ОПК-4	ОПК-4.1. Знает основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	навыками успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		
	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нрав-					

	<p>ственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критериооценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных

<p>Характеристика сформированности компетенции</p>	<p>Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>задач.</p> <p>Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>
---	--	---	--	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания.

Раздел 1. Историческая география Древности и Средневековья

1. Отметьте верное суждение:

- А) греческая цивилизация V в. до н.э. осваивала гористые районы на севере Балканского полуострова.
- Б) в Спарте не было последовательного строительства, знаменитых храмов, она была больше похожа на собрание древних деревень.
- В) Микены на северо-восточном краю Коринфского перешейка были главным экономическим соперником Афин.

2. Расположите области Греции в географически правильном порядке (с севера на юг)

- А) Аттика – Беотия – Арголида – Мегары – Лакония.
- Б) Беотия – Аттика – Мегары – Арголида – Лакония.
- В) Беотия – Аттика – Мегары – Лакония – Арголида.

3. Наиболее процветающими греческими колониями – символом процветания - в V в. до н.э. являлись

- А) колонии на Черном море.
- Б) колонии в Северной Адриатике.
- В) колонии на Сицилии и в Южной Италии

4. Во II в. н.э. основой территориально-административного деления Римской Империи служат:

- А) civitates.
- Б) vici.
- В) provinciae

5. Римские провинции располагались вдоль рейнско-дунайского фронта в следующем порядке (с северо-запада на юго-восток):

- А) Германия Верхняя – Германия Нижняя – Норик – Реция – Паннония Верхняя – Паннония Нижняя – Дакия.
- Б) Германия Нижняя – Германия Верхняя – Реция – Норик – Дакия – Паннония Верхняя – Паннония Нижняя.
- В) Германия Нижняя – Германия Верхняя – Реция – Норик – Паннония Верхняя – Паннония Нижняя – Дакия.

6. Исключите лишние этнонимы

- А) язиги и фены.
- Б) фризы и батавы.
- В) хатты и херуски.

7. Какая из категорий римских городов имела по преимуществу военное происхождение?

- А) colonia.
- Б) castrum.
- В) municipium.

8. Исключите неверное суждение

- А) Наибольший престиж среди городов Империи имели coloniae.
- Б) В основе большинства испанских и галльских городов лежал прежний кельтский или иберийский oppidum.
- В) имперская дорожная сеть служила скорейшей доставке товаров в Рим.

9. Основой административно-территориального деления Византийской империи были

- А) фемы.
- Б) мансы.
- В) епархии.

10. Основным противником Византийской империи на ее северных рубежах в IX в. были:

- А) фракийцы
- Б) даки
- В) русы

Раздел 2. Историческая география Нового и Новейшего времени

1. Кто первый предположил что открытая Колумбом земля является самостоятельным материком?

- А) Х. Колумб
- Б) Бартомеу Диаш
- В) Америго Веспуччи
- Г) Э. Кортес

2. Кем был по национальности Виллем Барентсон (Баренц)??

- А) голландец
- Б) англичанин
- В) норвежец
- Г) француз

3. Кем был открыт остров Шпицберген?

- А) Стивен Барроу
- Б) Виллем Баренцом
- В) Генри Гудзоном
- Г) Владимиром Атласовым

4. Как звали руководителя первой Камчатской экспедиции?

- А) Ермак
- Б) Витус Беринг
- В) Семен Дежнев
- Г) Ерофей Хабаров

5. Изобретателем глобуса является

- А) Адам Олеария

- Б) Якоб Эдел
- В) Мартин Бехайм
- Г) Герард Меркатор

6 Как зовут первого европейца увидевшего реку Амазонку

- А) Франсиско де Орельяна
- Б) Гонсало Писарро
- В) Васко Нуньес де Бальбоа
- Г) Серро де Легисано

7. Укажите временные промежутки Великой Северной экспедиции

- А) 1724-1729
- Б) 1648-1671
- В) 1933-1935
- Г) 1733-1743

8. Кто является автором книги «Путешествие в Уссурийском крае»?

- А) Н.М Пржевальский
- Б) А.Гумбольдт
- В) Ерофей Хабаров
- Г) Давид Ливингстон

9. Первым европейцем, посетившим Китай, был

- А) Роберт Скотт
- Б) Роберт Пири
- В) Фернан Магеллан
- Г) Марко Поло

10. На каком острове погиб Джеймс Кук

- А) Новая Гвинея
- Б) Гавайи
- В) Лусон
- Г) Фиджи

Ключ к тесту:

Раздел 1	
1	Б
2	Б
3	А
4	В
5	В
6	А
7	А
8	Б
9	А
10	
Раздел 2	
1	В
2	А
3	Б
4	Б
5	В

6	А
7	Г
8	А
9	Г
10	Б

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.2 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Основные источники исторической географии.
2. Развитие исторической географии как науки в России в XIX вв.
3. Взаимодействие природы и общества на современном этапе развития человечества
4. Географическая среда и ее влияние на общество и человека.
5. Физико-географическая обстановка на территории нашей страны
6. Расселение восточнославянских племен.
7. География хозяйственных связей и торговых путей Древнерусского государства.
8. Политическая география Древнерусского государства и его соседей в X-XII вв.
9. Политическая география Восточной Европы периода феодальной раздробленности.
10. География населения и городов Древнерусского государства
11. Влияние татаро-монгольского нашествия на историческую географию Восточной Европы.
12. Основные этапы складывания территории единого Русского централизованного государства.
13. Административно-территориальное деление Русского государства в XIV-XVII вв.
14. Население Русского государства в XIV-XVII вв.
15. География хозяйства Русского государства в XIV-XVII вв.
16. Города Русского государства в XIV-XVII вв.
17. Пути сообщения Русского государства в XIV-XVII вв.
18. Изменение территории страны в эпоху капитализма
19. География промышленности в XVIII-первой половине XIX вв.
20. География сельскохозяйственного производства в XVIII-первой половине XIX вв.
21. География транспорта и торговых путей России в XVIII-первой половине XIX вв.
22. Территориально-административное деление России в XVIII-первой половине XIX вв.
23. География населения и городов России в XVIII-первой половине XIX вв.
24. География населения и городов в Российской империи периода капитализма.
25. Формирование территории СССР
26. Демографические процессы на территории СССР.
27. География городов и сельских поселений в СССР в 50-70-е гг. XX вв.
28. Основные особенности экономической географии СССР в 70-е-80-е гг.
29. XX в.

30. Географическая среда и ее влияние на процессы формирования русской государственности в трудах С.М. Соловьева и В.К. Ключевского.
31. Изменение территории России после распада СССР.
32. Предмет историческая география.
33. Проблемы в трудах отечественных историков.
34. Картографические источники.
35. Вещественные, этнографические источники.
36. Данные лингвистики и фольклора.
37. Анкетная картография.
38. Арабская картография.
39. Карты эпохи Великих географических открытий.
40. Карты XVI– XVII вв.
41. Первые русские карты.
42. Вклад С.У. Ремезова в развитие русской картографии.
43. Русская картография XVIII в.
44. Русская картография XIX - начала XX вв.
45. Советская картография.
46. Основные методы работы с картографическим материалом.
47. Особенности климата Восточной Европы.
48. Стихийные и экономические бедствия.
49. Изменение человеком природы.
50. Правительственное законодательство об охране природы.
51. Территория и население Руси с древнейших времен до XVIII в.
52. Изменение состава населения Руси в XIII – XVI вв.
53. Население России в XVII – начале XX вв.
54. Население СССР и современной России.
55. Административно-территориальное деление России в XVI – XVII вв.
56. Административно-территориальное деление в XVIII в.
57. Административно-территориальное деление России в XIX – начале XX вв.
58. Природная среда и транспорт на Руси до XVI в.
59. Изменения в развитии транспорта в XVI - XVIII вв.
60. Транспорт в XVIII – XIX вв.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/12-16 баллов</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо/7-11 баллов</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно/4-7 баллов</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при

	ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно/менее 4 баллов	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. Например, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют грамотные выводы в работы; допущены серьезные ошибки в оформлении реферата либо тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.3 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Темы презентаций также внесены в планы семинарских и интерактивных занятий (см. методические материалы).

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/12-16 баллов</i>	информативность – презентация полностью раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории; достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид; дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию; качество исполнения – отсутствуют графические изъяны в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, оптимально сочетаются наглядные и текстовые материалы презентации.
<i>Хорошо/7-11 баллов</i>	информативность – презентация достаточно полно раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории; достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид; дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается

	<p>эстетичность и гармоничность, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию;</p> <p>качество исполнения – присутствуют незначительные погрешности в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p>
<p><i>Удовлетворительно/ 4-7 баллов</i></p>	<p>информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории;</p> <p>достоверность – представленные данные содержат незначительные погрешности с точки зрения фактографии, выводы формализованы, презентация разработана на основе научной/научно-популярной литературы, без привлечения источников;</p> <p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет завершенный вид;</p> <p>дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации;</p> <p>качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет незначительное количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p>
<p><i>Неудовлетворительно/менее 4 баллов</i></p>	<p>информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории;</p> <p>достоверность – представленные данные содержат фактические ошибки, выводы формализованы, презентация разработана на основе научно-популярной литературы, без привлечения источников и научной литературы;</p> <p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал плохо структурирован, не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет не вполне завершенный вид;</p> <p>дизайн – достаточно оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки</p>

	<p>зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации;</p> <p>качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет содержит большое количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p>
--	---

3.4 Критерии и шкала оценивания самостоятельной работы

Баллы	Характеристики ответа студента
<i>Отлично/12-16 баллов</i>	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблемные вопросы темы; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопросы к документам и видеолекциям по теме; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи, делает выводы и обобщения; - материал самостоятельной работы выполнен полностью.
<i>Хорошо/7-11 баллов</i>	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее содержание, опираясь на знания литературы, документов и видеолекций; - не допускает существенных неточностей в ответах по вопросам к документам и видеолекциям; - аргументирует научные положения, делает выводы и обобщения; - большая часть материала по самостоятельной работе выполнена.
<i>Удовлетворительно/ 4-7 баллов</i>	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, студент слабо знаком с материалами документов и видеолекций; - допускает несущественные ошибки и неточности; - слабо аргументирует научные положения, затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - самостоятельная работа выполнена частично.
<i>Неудовлетворительно/ менее 4 баллов</i>	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материалов по теме, слабо знаком с документами и видеолекциями, рекомендованными к изучению; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении темы; - не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений; - самостоятельная работа не выполнена

3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости лекционных занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
20	посещаемость 75 - 100 %
12	посещаемость 50 - 74 %
6	посещаемость менее 50 %

3.6. Критерии и шкала оценивания посещаемости практических (семинарских и интерактивных) занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
30	посещаемость 75 - 100 %

15	посещаемость 50 - 74 %
10	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В случае, если обучающийся набрал менее 60 баллов, ему предлагается сдавать зачет в форме собеседования, а в случае недобора по баллам – по вопросам.

1. Вопросы к зачету

1. Определение предмета исторической географии представителями исторической и географической науки. Методы исторической географии.
2. Историческая география и другие вспомогательные исторические дисциплины.
3. Физико-географическое районирование Европы и Азии.
4. Физико-географическое районирование Америки и Африки.
5. Политическая география Древнего мира.
6. Античная картографическая традиция.
7. Историческая география раннего Средневековья.
8. Историческая география высокого Средневековья.
9. Историческая география позднего Средневековья.
10. Средневековая картография.
11. Этническая карта Западной Европы и Америки накануне Нового времени.
12. Политическая география Европы в XVI - первой половине XVII вв.
13. Типология сельских поселений Европы и Америки в XVI - первой половине XVII вв.
14. Города Западной Европы и Америки в раннее новое время.
15. Численность населения, его состав и размещение в XV - первой половине XVII вв.
16. Церковная география Европы в XV - XIX вв.
17. География сельского хозяйства Европы. Системы земледелия и землепользования.
18. Особенности экономической географии американского континента в XVI - XVIII вв.
19. География ремесла Западной Европы в XVI - первой половине XVII вв.
20. География торговли в раннее новое время.
21. Транспорт и пути сообщения в XVI - первой половине XVII вв.
22. Географические представления и открытия в эпоху нового времени.
23. Демография Западной Европы в XVIII - XIX вв.
24. Демографическая карта американского континента в XIX в.
25. География сельского хозяйства Западной Европы в XIX в.
26. География промышленного переворота в Западной Европе и Америке.
27. Политическая карта Европы в XIX в. и факторы, влиявшие на ее изменение.
28. Транспорт и пути сообщения в XIX в.
29. Политическая география Европы и Америки в первой половине XX в.

30. География народонаселения в XX в.
31. География торговли в XX в.
32. Экономическая география Европы и Америки в XX в. Особенности размещения производства.
33. Политическая география Европы и Америки после Второй мировой войны.
34. Этническая карта Европы и Америки рубежа XX – XXI вв.
35. География информационных потоков второй половины XX в.
36. Политическая карта постбиполярного мира.

Критерий ответа на вопрос к зачету	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	0-1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	0-1
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	0-1
Уровень знакомства с дополнительной литературой	0-1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	0-1
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	0-1
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	0-1
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	0-1
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	0-1
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	0-1
Итого	10

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, анализ источников.*

Комплект заданий диагностической работы

Тест и анализ источника (40 минут выполнение)

А) Тест:

Историческая география изучает:

А) историю прошлых эпох

Б) конкретную географию прошлого и её изменения на разных исторических этапах

- В) древние цивилизации
- Г) историко-географические аспекты развития материальной и духовной культуры
- Д) политическую карту, границы государств и государственный строй прошлых эпох.

2. Кто первый предположил, что открытая Колумбом земля является самостоятельным материком?

- А) Х.Колумб
- Б) Бартоломеу Диаш
- В) Америго Веспуччи
- Г) Кортес

3. Основоположники исторической географии – это:

- А) В.К. Яцунский, И.А. Витвер, В.С. Жекулин и другие
- Б) А.А. Григорьев, А.А. Минц и другие
- В) С.В. Колесник, И.М. Маергойз и другие
- Г) И.П. Герсимов, В.В. Покшишевский, Я.Г. Машбиц и другие
- Д) В.Б. Сочава, Ю.Г. Саушкин, И.А. Витвер и другие

4. Кем был по национальности Виллем Барентсон(Баренц)??

- А) голландец
- Б) англичанин
- В) норвежец
- Г) француз

5. Назовите древние цивилизации Востока:

- А) Финикия, Греция, Римское государство
- Б) Древняя Греция, Древний Рим
- В) Древний Крит
- Г) Месоамерика, Андская область
- Д) Египет, Двуречье, Северная Индия, Китай

6. Центр научной мысли в античной Греции – город:

- А) Дамаск
- Б) Берит
- В) Библ
- Г) Милет
- Д) Тир

7. Кем был открыт остров Шпицберген?

- А) Стивен Барроу
- Б) Виллем Баренцом
- В) Генри Гудзоном
- Г) Владимиром Атласовым

8. Ученые милетской школы – это:

- А) Страбон, Птолемей
- Б) Исаченко, Яцунский
- В) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
- Г) Ибн-Халдун, Индикоплов
- Д) Демокрит, Птолемей, Индикоплов

9. Как звали руководителя первой Камчатской экспедиции?

- А) Ермак
- Б) Витус Беринг
- В) Семен Дежнев
- Г) Ерофей Хабаров

10. Изобретателем глобуса является:

- А) Адам Олеария
- Б) Якоб Эдел
- В) Мартин Бехайм
- Г) Герард Меркатор

11. Первая древнегреческая карта обитаемой суши – ойкумены составлена:

- А) Анаксимандром
- Б) Демокритом
- В) Страбоном
- Г) Птолемеем
- Д) Анаксименом

12. Как звали первого европейца, увидевшего реку Амазонку:

- А) Франсиско де Орельяна
- Б) Гонсало Писарро
- В) Васко Нуньес де Бальбао
- Г) Серро де Легисано

13. Укажите временные промежутки Великой Северной экспедиции:

- А) 1724-1729 гг.
- Б) 1648-1671 гг.
- В) 1933-1935 гг.
- Г) 1733-1743 гг.

14. Наиболее видным страноведом в античной Греции является «отец истории» – ученый:

- А) Птолемей
- Б) Страбон
- В) Демокрит
- Г) Аристотель
- Д) Геродот

15. Известный географ периода эллинизма впервые использовал в географии математический метод исследования и определил с помощью расчетов окружность земного шара по экватору - это:

- А) Платон
- Б) Эратосфен
- В) Страбон
- Г) Птолемей
- Д) Аристотель

16. Кто является автором книги «Путешествие в Уссурийском крае»?

- А) Н.М Пржевальский
- Б) А.Гумбольдт
- В) Ерофей Хабаров

- Г) Давид Ливингстон
- Д) Роберт Скотт

17. Первым европейцем, посетившим Китай, был:

- А) Афанасий Никитин
- Б) Роберт Пири
- В) Фернан Магеллан
- Г) Марко Поло
- Д) Александр Македонский

18. Родоначальником гидрологии, океанологии, метеорологии, динамической геоморфологии в географии классической Греции является ученый:

- А) Эратосфен
- Б) Птолемей
- В) Геродот
- Г) Аристотель
- Д) Страбон

19. Эпоха эллинизма охватывает период:

- А) конец IV в. - середина II в. до нашей эры
- Б) конец II в. - середина I в. до нашей эры
- В) конец VI в. – середина II в. нашей эры
- Г) конец VIII в. - середина III в. нашей эры
- Д) конец X в. - середина IV в. нашей эры

20. На каком острове погиб капитан Джеймс Кук?

- А) Новая Гвинея
- Б) Гавайи
- В) Лусон
- Г) Фиджи
- Д) Тасмания

21. В каком году была открыта Антарктида?

- А) 1803 г.
- Б) 1820 г.
- В) 1911 г.
- Г) 1856 г.
- Д) 1833 г.

22. К середине VIII века в результате военных походов арабов возникло огромное мусульманское государство:

- А) Вавилонское царство
- Б) Персидское царство
- В) Хиджаз
- Г) Финикия
- Д) Арабский халифат

23. Выберите путешественника, первым объявившим Австралию владением Великобритании:

- А) Фрэнсис Дрейк
- Б) Джон Кабот
- В) Фернан Магеллан

- Г) Джеймс Кук
- Д) Марко Поло

24. Водопад Виктория в 1855 году открыл?

- А) Генри Стэнли
- Б) Давид Ливингстон
- В) Энрике Мореплаватель
- Г) П. Ковельяно
- Д) Христофор Колумб

25. В состав Римской империи на этапе ее наибольшего могущества входили:

- А) Индия, Китай, Монголия
- Б) Юго-Западная и Юго-Восточная Европа, Малая Азия, Северная Африка, Египет, Восточное Средиземноморье, побережье Черного моря
- В) Месоамерика, Юго-Западная и Юго-Восточная Азия
- Г) Китай, Индия, Малая Азия, Египет
- Д) Восточное Средиземноморье, побережье Черного моря, Лапландия, Финикия

26. Как называется главный труд жизни Александра фон Гумбольта?

- А) «Космос. Опыт физического описания мира»
- Б) «Географические запросы»
- В) «Хождение за три моря»
- Г) «Записки о Персии»

27. Закончите фразу: «экспедиция под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского...»

- А) Открыла материк Антарктиду
- Б) Первой из россиян совершила кругосветное путешествие
- В) Первой прошла Северным морским путем
- Г) Первой достигла Северного полюса
- Д) Первой дошла до Аляски и открыла Русскую Америку

Б) Анализ источника

Прочитайте документ и ответьте на приведенные ниже вопросы:

ВСЕПРЕСВЕТЛЕЙШЕМУ, ДЕРЖАВНЕЙЩЕМУ,
ВЕЛИКОМУ ГОСУДАРЮ
ИМПЕРАТОРУ
АЛЕКСАНДРУ ПАВЛОВИЧУ,
САМОДЕРЖЦУ ВСЕРОССИЙСКОМУ
И ПРОЧАЯ, И ПРОЧАЯ, И ПРОЧАЯ,
ГОСУДАРЮ ВСЕМИЛОСТИВЕЙШЕМУ.
ВСЕМИЛОСТИВЕЙШИЙ ГОСУДАРЬ

Первое путешествие Россиян вокруг света, которым я по повелению ВАШЕГО ИМПЕРАТОРСКОГО ВЕЛИЧЕСТВА имел счастье управлять, заслуживает быть особо замеченным в летописях Российского мореплавания. ВАШЕ ИМПЕРАТОРСКОЕ ВЕЛИЧЕСТВО благоволили позволить мне издать в свет описание сего счастливо оконченного предприятия. Теперь, совершив сей труд, осмеливаюсь повергнуть оный к стопам ВАШЕГО ИМПЕРАТОРСКОГО ВЕЛИЧЕСТВА, ежели токмо простое повествование, чуждое всяких витийственных украшений не совсем недостойно Высочайшего Имени, которое имено позволение поставит в начале оногo. Сие Всемилоствиеейшее позволение служит мне новым доказательством, что с начала путешествия до окончания оногo я имел счастье быть удостоенным одобрения ВАШЕГО ИМПЕРАТОРСКОГО ВЕЛИЧЕСТВА....

... ПРЕДУВЕДОМЛЕНИЕ.

I. Как в самом путешествии, так и в таблицах, к оному приложенных, счисление времени принято Григорианское, по той причине, что вычисление всех наблюдений производимо было по Аглинским или Французским Эфемеридам, которые, как известно, сочинены по Григорианскому штилю. Беспреданное переведение сего нового штиля в старый, могло бы причинить погрешности, которых, не смотря на всевозможное внимание, трудно было бы избежать.

II. В самом путешествии я употреблял гражданское счисление времени, а в таблицах суточных счислений астрономическое, не разделяя часов на вечерние и утренние, но считая непрерывно 24 часа от одного полудня до другого. Так например 10 часов есть 10 часов вечера, а 22 часа 10 часов утра. Многие Аглинские мореходцы употребляли сие счисление в описаниях своих путешествий, хотя оно мне более привычным кажется в таблицах, нежели в историческом описании путешествия, поелику употребление гражданского счисления времени для всякого рода читателей внятнее.

III. Долгота места всегда считается от меридиана Гренической обсерватории, который лежит от Санктпетербургского меридиана 2ч, 1', 12",4 к западу. В плавании от Кронштата до Гренического меридиана долгота считается восточная, потом к западу до совершения всего круга, а после опять до нашего прибытия в Кронштат восточная.

IV. Румбы, показанные в сем сочинении, все исправлены по склонению компаса, выключая где именно сказано, что помянутые румбы суть по компасу.

V. Мили, употребляемые в путешествии, также как и в таблицах, суть Италианские или морские, из коих 60 считается в одном градусе земного меридиана.

VI. Для измерения глубины приняты сажени, обыкновенно в море употребляемые, из коих каждая содержит 6 Аглинских футов.

VII. Высота барометра показана в Аглинских дюймах и десятых и сотых частях оного.

VIII. Ртутной термометр есть так называемый Реомюров, который между точками замерзания и кипячения воды имеет 80 градусов.

IX. Хотя в таблицах суточных счислений склонение компаса и стоит на ряду с прочими полуденными наблюдениями, но оно было всегда вычисляемо по утренним и вечерним наблюдениям азимуфов и амплитудов, и без большей погрешности может быть принято за склонение того места, которое означают широта и долгота.

X. Действием морского течения, которое в таблицах суточных счислений в особом столбце показано, называю я разность между широтою и долготою по счислению и наблюдениям. Ежели сия разность столь мала, что не превосходит 4 или 5 миль, то без всякого сомнения приписать можно оную другим случайным причинам, а не течению, особливо есть ли приняв сию последнюю причину находить, что направление течения одних суток противно направлению в следующие сутки; таковые случаи означены в столбце течения словом нет. Но ежели несколько дней сряду разность между счислимым и обсервованным пунктом простирается все в одну сторону, в таком случае, хотя бы и сия разность была не более 4 миль, почел я приличнее приписать оную течению, нежели погрешностям в счислении корабельного пути,

XI. О истинной долготе приложено в третьей части особенное изъяснение.

XII. Карты, находящиеся при сем путешествии, сочинены под моим надзиранием, Астрономом Горнером и Лейтенантами Левенштерном и Биллинггаузенем. Астрономическая часть снятия берегов принадлежит однакож больше Г-ну Горнеру, которой не упустил также участвовать в тригонометрических трудах Господ Левенштерна и Биллинггаузена. Все почти карты рисованы сим последним искусным Офицером, который в то же время являет в себе способности хорошего Гидрографа; он же составил и Генеральную карту.

XIII. Виды берегов и изображения предметов, касающихся до натуральной истории, в Атласе все рисованы Г-м Тилезиусом. Исторические виды также его работы, хотя Г-н Тилезиус и не был в должности живописца (Академия Художеств доставила Экспедиции Живописца Г-на Курляндцова, которой при первом нашем прибытии в Камчатку, оставя корабль, возвратился сухим путем в С. Петербург). Как бы ни была принята ученая, особливо Географическая часть сего путешествия, но в художественном отношении всегда будет иметь свою цену большим и любопытным Атласом, приложенным к оному, и которым я обязан единственно трудам Г-на Тилезиуса.

Вопросы:

28. О какой экспедиции идет речь в приведенном выше документе?

29. Укажите фамилии руководителей этой экспедиции и годы ее осуществления.

30. Какие достижения этой экспедиции Вам известны?

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Вопросы 1, 2, 4, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Вопросы 3, 5, 6, 7, 10, 11, 26, 27, 28, 29, 30